

Республика Татарстан  
Мамадышский муниципальный район  
МБДОУ «Нижнекузгунчинский ДС»



Проектная работа:  
“Мы-дети природы”

Автор: Давлетова Гульшат Маннуровна  
Воспитатель первой категории

2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	1- 4
Оснлвная часть.....	5- 23
Заключение .....	25-26
Список литературы.....	27
Приложение .....	28

## Введение

Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души! (Рудишина Е.В.)

Если двадцать-тридцать лет назад экологические проблемы обсуждали только специалисты, то сейчас о катастрофическом состоянии нашей планеты знают даже дети. Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, частые аварии - это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшее людей в последнем столетии - вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой.

Тема моего проекта выбрано не случайно. Ведь формирование активной позиции «Защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Именно в период дошкольного возраста происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Цель:** Знакомить детей с природой родного края. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире нашего края.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать художественное творчество, организовав выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

**Методы проекта:**

Наблюдение, совместные творческие игры, познавательная деятельность, игры- экспериментирования, игры- сказки, драматизации, презентации.

**Участники проекта:**

Дети средней, старшей, подготовительной подгруппы, воспитатель, родители.

**Тип проекта:**

Подгрупповой, с привлечением родителей.

**Сроки проведения:**

Долгосрочный-на один год.

**Вид проекта:** комплексный

**Обеспечение проектной деятельности:** материально- техническое

**Ожидаемые результаты проекта:**

Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края .

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.



## **Основная часть.**

Сегодня мы говорим о том, что среди актуальных задач, которые решает сегодня дошкольное учреждение, ведущее место принадлежит очень важному процессу — экологическое воспитание дошкольников. Природа своим изумительным разнообразием, красочностью и динамичностью процессов привлекает внимание детей с раннего детства, обогащает их мышление. является источником радостных переживаний.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, ребенок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Мы воспитатели — главное лицо педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Мы поставили перед собой задачу: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Но с чего начать? Так как 2017 год в Татарстане был объявлен годом экологии, на год мы составили план мероприятия. Наш Нижнекузгунчинский детский сад представляет опыт работы с детьми в области экологического воспитания, а так же разную форму работы с родительской общественностью. Коллектив у нас очень маленький (5 человек), но очень дружный, сплоченный и активный. Сами оформляем участок и уголки детского сада.

В начале я провела беседу с детьми о природе. После этого я предложила детям посеять семена цветов, чтобы высадить их летом на участке детского сада. Я дала каждому ребенку по семечку и увидела в их глазах желание и интерес. Каждый день они подходили к нашему горшочку с рассадой и радовались новому ростку. Дети- мои самые настоящие помощники. Мы

ухаживаем за комнатными растениями, нагребаем снег к кустарникам, чтобы те не замерзли, кормим птиц, чистим кормушки от снега. Каждый день мы наблюдаем за живой природой из окна детского сада и на улице, очень нравится детям наблюдать за птицами и животными, которые нас окружают, проводим опыты. Мы часто читаем экологические сказки, учимся их сами сочинять. Использую дидактические игры, в которые дети с удовольствием играют. Часто на занятиях использую чтение художественной литературы таких авторов, как А.С. Пушкина, Л. Толстова, Г.Тукая, стихи местных писателей Г.Муниповой и З.Давлетшина. После чтения с детьми обязательно провожу беседу, задаю вопросы. Очень важно до детей донести смысл произведения. Как мы видим, я использую все методы в экологическом воспитании детей:

Проведение природоохранных акций в нашем детском саду стало доброй традицией. Очень интересно проходит у нас зимняя акция «мини-огород на окне». А летом все растения с окна перебираются на территорию детсада. Родители воспитанников активно участвуют в мероприятиях, конкурсах. Они вместе с детьми мастерят кормушки, скворечники, сажают цветы и деревья, выпускают плакаты и делают всевозможные поделки. Конечно, все акции, мероприятия, конкурсы проходят в соответствии с планом.

### План мероприятий проведения Года экологии в МБДОУ «Нишнекузгунчинский детский сад» в 2017 году.

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Составление плана мероприятий по проведению Года экологии – 2017 г.	Декабрь 2016г.	Заведующий Зиннатова Д.Р., воспитатель Давлетова Г.М.
2	-Беседа на тему «Что такое природа» -НОД «Как готовятся звери к зиме?» -Чтение стиха А.Яшина «Покормите птиц зимой»	Январь, 2017	Воспитатель Давлетова Г.М.
3	-Проведение бесед, просмотр мультфильмов о природе. -Консультация для родителей «Учите	Февраль, 2017	Заведующий Зиннатова Д.Р.

	детей любить природу»		
4	-Проведение конкурса кормушек среди родителей «Гостеприимная кормушка»	С января по марта 2017 года.	Воспитатель Давлетова Г.М
5	-Конструирование из бросового материала «Кормушка для птиц» -Труд в природе «установка кормушек для подкормки птиц»	Март, 2017	Воспитатель Давлетова Г.М
6	-Организация мини-огорода на подоконнике. -Прогулка «Наблюдение за сезонными явлениями в природе»	Февраль - март 2017 г.	Воспитатель Давлетова Г.М.
7	-Анкетирование родителей -Дидактическая игра «Птицы нашего края»	Март 2017г.	Воспитатель Давлетова Г.М.
8	Открытое мероприятие. Сказка-драматизация «Куян малае» (по сказке А.Алиша «Куян кызы»)	Апрель, 2017	Воспитатель Давлетова Г.М.
9	-Организация открытого мероприятия, посвященного «Всемирному дню Земли», «Посади дерево»	21 апреля 2017 г.	Воспитатель Давлетова Г.М.
10	-Целевая прогулка «Наблюдение за рябиной»	Май 2017 г.	Воспитатель Давлетова Г.М.
11	-Конкурс фотографий «Тихая моя деревня» ( для родителей)	Июнь 2017 г	Воспитатель Давлетова Г.М.
12	-Выставка «Веселая клумба»	июль 2017г	Воспитатель Давлетова Г.М
13	-Праздник «Сюмбеля», выставка «Чудеса на грядке»	Сентябрь октябрь2017г	Воспитатель Давлетова Г.М.
14	-Рисование на тему «Берегите природу» -Выставка рисунков. -Призентация «Мы –дети природы»	Октябрь-Ноябрь 2017 г	Заведующий Зиннатова Д.Р., воспитатель Давлетова Г.М.

### **Беседа на тему: «Что такое природа?»**

#### **Цель:**

Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.

Развивать память и мышление детей.

Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

#### **Оборудование:**

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

### **Содержание беседы:**

. Сформировать у детей понятия «Природа и не природа».

Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.

Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.

*Дидактическая игра «Природа – не природа».*

Ввести понятия живая и неживая природа

Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

Неживая природа – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

*Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».*

### **Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»**

#### **Цели:**

Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).

Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

#### **Ход наблюдения:**

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

## **Беседа с детьми.**

Ноябрь – последний месяц осени.

Какие изменения произошли в природе? *(ответы детей)*

Листья с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.

Ребята, а греет ли оно? *(ответы детей)*

А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? *(ответы детей)*

По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, трава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звездочки – снежинки. Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.

Как вы думаете, почему так говорят? *(ответы детей)*

А теперь я прошу вас отгадать **загадку**:

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт. *(иней)*

## **Трудовая деятельность.**

Сгребание опавших листьев в небольшие кучки.

**Подвижная игра:** «Листопад».

## **Консультация для родителей**

### **«Учите детей любить природу»**

**Цель:** привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.

- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.

- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.

- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

### **Непосредственная образовательная деятельность**

#### **по экологии в старшей группе на тему**

#### **«Как готовятся звери к зиме?»**

#### **Задачи:**

Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.

Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

### **Оборудование:**

Картинки с изображениями зверей. Маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя.

### **Содержание:**

Ребята, какое сейчас время года? *(ответы детей)*.

Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все.

Как мы с вами готовимся к зиме? *(ответы детей)*.

В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему.

Сегодня мы поговорим о том, кто как в лесу готовится к зиме. А помогут в этом герои, переодетые в лесных жителей. Очередность их вы будете определять, отгадывая загадки.

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

*(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме)*

Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время для нас медведей, много еды: созрели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... (лису)

*(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме)*

А мы, лисы, к зиме тоже меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Что за зверь зимой холодной

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож

Что не зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

*(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме)*

Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных.

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверёк пугается,

Под кустом спасается.

*(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме)*

Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка.

Осенью я линяю: вместо серой у меня вырастает снежно-белая шерстка.  
Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

*(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме)*

Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов.

На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запасла много.

Вот так я приготовилась к зиме.

Весь в колючках,

Ворчит, как злючка,

Чуть испугается,

В клубок свивается.

*(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме)*

Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зарююсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

### **Физкультминутка**

#### Игра «Лиса и зайцы»

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки»ю Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!».

Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

### **Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

*(ответы детей)*

### **Дидактическая игра экологического содержания**

#### **«Птицы нашего края»**

#### **Цель игры:**

Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц

Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: различия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Воспитывать любовь к природе родного края.

#### **Варианты игры:**

##### **«Найди перелётных и зимующих птиц»**

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

##### **«Найди по описанию»**

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

### **Целевая прогулка «Наблюдение за рябиной»**

#### **Цель:**

Познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Рассмотреть её ствол, ветви, ягоды.

Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

#### **Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют. ( рябина )

Ребята, посмотрите на это дерево.

Где его можно встретить?

*Ответы детей (Оно растёт в садах, парках, около домов, в лесу.)*

Скажите что примечательного у этого дерева? Чем оно отличается от других деревьев?

*Ответы детей.*

Вы обратили внимание на яркие красные ягоды рябины. В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина».

Скажите, а ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?

*Ответы детей.*

Потрогайте ягоды рябины. Какие они?

*Ответы детей.*

Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые, жёсткие. Но, сейчас, в ноябре, когда уже были морозы они стали мягче и слаще, поэтому ими любят полакомиться птицы.

Посмотрите на дерево рябины ещё раз. Много ли на нём ягод?

*Ответы детей.*

Существует такая примета: «Если рябины уродилось много, то зима будет морозная».

Ребята, нужно ли сажать рябину, как вы считаете? Для чего?

*Ответы детей.*

### **Чтение стиха А.Яшина «Покормите птиц зимой».**

#### **Цель:**

С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.

Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло,  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми,  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!

*Беседа по содержанию стиха:*

Почему надо подкармливать птиц зимой?  
От чего птицам так тяжело приходится зимой?  
Чем бы вы стали подкармливать птиц?  
Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?  
Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

### **Конструирование из бросового материала «Кормушка для птиц»**

**Цель:** учить конструировать кормушки для птиц, используя бросовый материал.

**Материалы и оборудование:** пластиковые бутылки, коробки из-под соков; ножницы.

### **Труд в природе: «Установка кормушек для подкормки птиц»**

**Цель:** Подвесить изготовленные кормушки. Разложить в них корм.  
Учить проявлять заботу о птицах.

## Рисование на тему «Берегите природу!»

### **Цели:**

Расширять представления детей о растительном и животном мире.

Учить отображать в рисунке собственные замыслы.

Развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

### **Материалы и инструменты:**

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

### **Предварительная работа:**

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

### **Содержание деятельности:**

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.
2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

### Выставка рисунков.

**Итогом проекта «Природа моего родного края»** стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:  
*Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных и птиц.*

*Любить свой край, любить природу!*

**Йомшаккай**

Абдулла Алиш “Куян кызы экияте буенча

(уртанчылар һәм зурлар төркеме )

**Беренче күренеш**

**Катнашалар:** *Алып баручы, Эти куян, Куян малае-Йомшаккай, аю, Айболит, дару үләннәре.*

А.Б: Козгынчы урманында  
Түгәрәк бер аланда  
Яшәгәннәр куяннар  
Сокландырып барын да.  
Жәен жиләк жыйганнар,  
Көзен кишер алганнар  
Язын, кышын куакларны  
Кимергәләп торганнар.

Бервакыт бу аланда  
Шундый кызык хәл булган...

*Урман аланы. Куян йорты. Өй каршындагы төп янында Йомшаккай  
сикергәли. Эти куян йомшак башмаклар тотып Йомшаккай янына чыга*

**Эти куян:**

Яле улым, кил әле  
Киеп куйчы шуларны  
Тундырырга һич ярамый  
Кышын аяк- кулларны (ак башмаклар бирә)

**Йомшаккай:**

Эти рәхмәт, бу бүләкне  
Бер дә салмый киярмен  
Дусларыма аны Эти  
Бүләк итте диярмен.

*(Этисе чыга, улы салмак көйгә сикереп биш башлый)*

**Йомшаккай:**

Тукта әле, жайсыз ич бу  
Уңайсыз аякларга  
Ялан тәпи йөрү рәхәт  
Яшерим кай якларга?

*(башмакларны бер почмакка яшереп куя)*

Сикерергә, йөгерергә  
Башмаксыз рәхәт икән.  
Яшердем бит башмакларны  
Әтием табар микән?

*(тагын биемәкче була, аксаклый, елый башлый)*

Ай-яй салкын, тунам ич мин  
Кышын бик зәһәр икән  
Әти, әти, аякларым  
Нигә авырта икән?

*Әти куян чыга, бик борчыла*

**Әти куян:** Нәрсә булды, ник елуйсың?

Салдың башмакны нигә?  
Ай улым, Йомшаккаем,  
Тәпиенң синенң шешкән.  
Ялан тәпи йөргәнсең бит  
Башмагың салып кичтән.  
Ай Ходаем, нишлим икән  
Ничек ярдәм итәргә?  
Аю дустым киңәш бирер  
Аны күрим иртәгә.

*Әти куян, Йомшаккай аю каршына баралар.*

**Аю:** Алай икән, малаеңа,  
Кичекмәстән ярдәм кирәк  
Айболитка барып кайтыйк  
Белмәгәне аның сирәк.  
Кирәк икән, үлән белән  
Дөвалый жәнлекләрне  
Им-дәвасы бик шифалы  
Әйдә киттек, ал иркәңне.

*Йомшаккай аксаклый, аны җитәкләп чыгалар.*

## Икенче күренеш.

А.Б.

Аланның аръягында

Яшәгән ди Айболит

Аның киңәшен тотканнар

Жавап биргән:”НЕ БОЛИТ!”

*Зур агач күләгәсендә Айболит шифаханәсе. Айболит әжырлый-әжырлый дару әзерли.*

### **Айболит:**

Үләннәрәм шифа бирсен

Кемнәр керсә дә керсен

“Рәхмәт яусын,и Айболит

Зур рәхмәт сиңа!,-дисен.

Жәнлекләрне савыктыру

Изге әштер, зур әштер

Чын йөрәктән дөва итәм

Китермим әштер-өштер.

Салкын тисә юкә балым.

Чәй кайнатам чәчәгеннән

Жир жиләгем, мүк жиләгем

Авыз итәр чәк-чәгемнән.

Таныш булыгыз дуслар

Ә болары үләннәр,

Файдалары да бик күп

Белеп куллансаң әгәр.

*(битлек кигән дару үләннәре чыга)*

### Сары мәтрүшкә:

Мәтрүшкәнең көрәнән

Бардыр инде күргәнең

Ә мин булам сарысы

Шәп доктор дип кешеләр

Мактый мине барысы.

Энже чәчәк:

Ак энжеләр төсле мин

Исле гөлдән исле мин

Аңкып торам урманда

Дарулы да, агулы да

Сак була күр жыйганда.

Гөлбадран:

Бик күп чиргә дэва мин

Бер уколсыз дэвалыйм.

Иң оста доктор сыман.

Ә шифалы чәчәгем

Кызгылт сары таж сыман.

Каен жиләге:

Бик тәмле мин, бал гына

Авызыңа ал гына.

Күнелләрең ачылыр

Шифалы су эчкәндәй

Сусавың да басылыр.

Тузганак:

Яратам мин таң нурын

Дару минем тамырым

Шикәре дә житәрлек

Чәй ясаң кыздырып

Тәме исең китәрлек.

*( Әкрән генә биен Айболит артына басалар)*

*Аю, Әти куян, Йомшаккай керәләр.*

**Аю:** Исәнме, шат Айболит

Сау гына торасыңмы

Йомшаккай чирлэп киткэн

Күз генә салмассыңмы

**Әти куян:**

Зинһар өчен, зинһар, доктор

Ярдәм итче йомшагыма

Бик сызлана, йоклый алмый

Күз тигәнме әллә улыма?

*Айболит Йомшаккайны карый, тикшерә.*

**Айболит:**

Алай икэн, әти сүзен

Тыңламасаң шулай була

Яле әйдә, тирән итеп

Еш-еш алып һава сула. *(тыңлап карый)*

Чынлап әйтәм, хәле мөшкел

Төнәтмәне һәркөн эчерт

Аягыңны, Йомшак дустым

Башмак киеп жылыда йөрт

Мин кушканча, карышмыйча,

Төгәл итеп дөвалансаң,

Ике көннән савыгырсың

Шәт иншалла, Ходай кушса!

**Әти куян:**Рәхмәт инде сезгә, доктор

Нинди генә сүзләр әйтим

Һәм сиңа да рәхмәт инде

Киңәшенә, аю дустым.

**Айболит:**

Кояшка карап сокланыйк

Урманга сәлам әйтик

Һәркем өйгә алып кайтсын

Бер кочак сәламәтлек.

Барысы бергә “Урманда йөрүләрә” жырын башкаралар

Рольләрне башкардылар: эти куян- Ранил Галиев, Йомшаккай-Камил Хасанов, аю- Рамазан Сафин, Айболит-Ренал Замилов.

Дару үләннәрә:

Сары мәтрүшкә-Әмир Нуруллин, энже чәчәк- Зәлинә Низамова, гөлбадран- Диләрә Загирова, каен жиләге- Алмаз Низамиев, тузганак- Тимофей Бабанов

**Тәмам.**

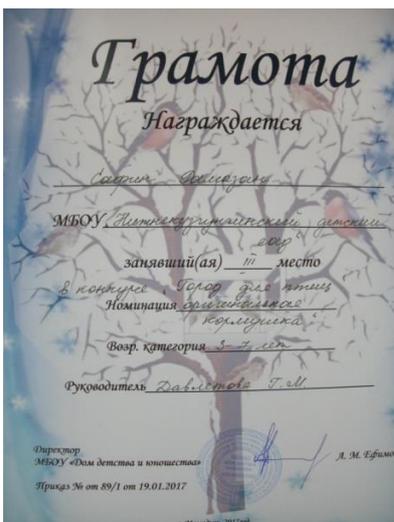
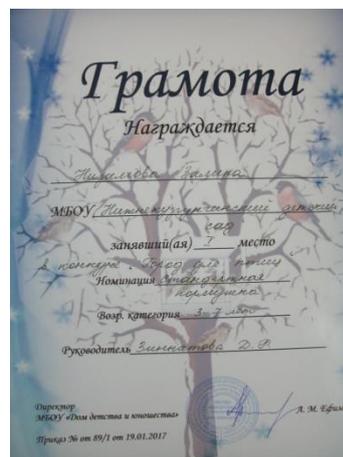
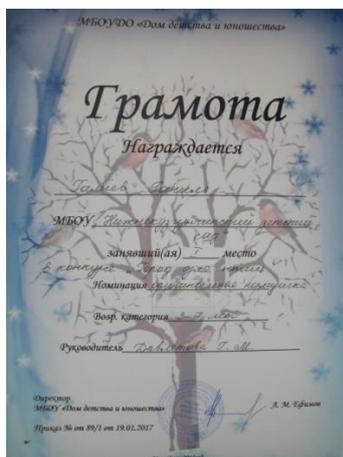
## Заключение

Итогом проекта «Мы – дети природы» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: *Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных и птиц.*

*Любить свой край, любить природу!*

Наши достижения по этому проекту:





## Список используемой литературы

Журнал *Детский сад. Всё для воспитателей.* №8, 9, 10 .2016 г.г.Москва

Детский экологический журнал *Зеленушка.* №1, 2, 2015 г. г.Казань

*Туган телдә сөйләшәбез.*Методик кулланма, С.М.Гаффарова.

Журнал *Тылсымлы куллар.*№4,6,7. 2017ел



МБДОУ «Нижекузгунчинский ДС»

МЫ – ДЕТИ ПРИРОДЫ